



Nivel 3 (IMPLANTACIÓN)

DURACIÓN	21 horas	DIRIGIDO	Profesorado
DESARROLLO Y CALENDARIO	SESIONES DE APOYO Y FORMACIÓN: Por definir		
HORARIO	Por determinar	PLAZO DE SOLICITUD	Por determinar
PRESENTACIÓN	<p>Decía Platón que “el que aprende y aprende y no practica lo que sabe, es como el que ara y ara y no siembra”. De esa misma manera este nivel 3 del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional y Social en el ámbito educativo tiene el propósito de implantar la Inteligencia Emocional en el aula y adquirir conocimientos de neurociencia para optimizar el manejo de las distinciones.</p> <p>Durante el nivel 2 del PIIE se debieron completar dos trabajos. Por un lado, el profesorado participante pudo rediseñar los pensamientos que estaban dificultando la consecución de algunos resultados deseados (tanto a nivel personal como con el alumnado): era necesario arar la tierra para que las competencias pudieran germinar más tarde. Por otro lado, durante todo el nivel 2 fuimos explorando, a través de las dinámicas y ejercicios, cada una de las distinciones (competencias) que se proponen desde el PIIE. De alguna manera fue como ir guardando cada una de las semillas en el semillero e ir probando (con las tareas propuestas) como funcionarían en el aula.</p> <p>De la misma manera que la efectividad del PIIE no se produce por las dinámicas que se puedan realizar con el alumnado sino con las rutinas posteriores (que crean el contexto y por tanto acaban generando una “conversación interior” en el alumnado), la transformación del aula no se produce con el proceso de descubrimiento que puede suponer el nivel 2 sino con la aplicación rigurosa de la programación de aula (“Mapa Estratégico”) que se propone en la última sesión del nivel 2. Este nivel 3 del PIIE se plantea como un sistema de apoyo y seguimiento en ese plan de acción para la implantación (por lo que es requisito indispensable tenerlo completo para iniciar el camino).</p> <p>Carece de sentido acceder a este nivel a quien no esté comprometido a implantar el programa en su aula.</p> <p>También incorporamos a este Nivel 3 lo que decía Ramón y Cajal a principio del s. XX que “cada ser humano puede ser, si se lo propone, escultor de su propio cerebro”. Desde entonces el conocimiento sobre nuestro sistema nervioso ha ido incrementándose hasta alcanzar su máximo punto de conocimiento y estudio en la última década. Gracias a estos avances, hoy podemos documentar desde el punto de vista científico las competencias del PIIE que, hace una década, documentábamos a través de otras teorías. Durante las aportaciones de los conocimientos de Neurofisiología pretendemos explorar la inteligencia emocional y social y documentarla desde un punto de vista neurocientífico. Profundizar en el conocimiento de las diferentes partes que conforman nuestro sistema nervioso y sumergirnos</p>		



	<p>en las respectivas funciones cognitivas y en su engranaje neural y neuroquímico, apoyará a remodelar tu propio cerebro y esculpir la mejor versión de ti mismo y a poner esas mismas estrategias en el alumnado. Además, se seguirá proporcionando al profesorado herramientas de coaching, Inteligencia Emocional y de Liderazgo para el autoconocimiento, el crecimiento personal e inter-personal y mejorar la comunicación y la gestión del aula.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>ESPECIFICO: Implantar un programa de Inteligencia Emocional en Primaria y/o secundaria en el Currículo Escolar.</p> <p>GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar habilidades de comunicación empática. 2. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional. 3. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social. 4. Motivación personal. 5. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos. 6. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos. 7. Adquirir hábitos de búsqueda de soluciones ganar-ganar (negociación) 8. Mejorar la comunicación a través de los principios de la Inteligencia Emocional. 9. Adquirir pautas de conducta asertivas. 10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos. 11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo. 12. Desarrollar habilidades de liderazgo. 13. Conocer, desde el punto de vista neurocientífico, las competencias del PIE. 14. Optimizar el funcionamiento de nuestras estructuras neurales para ser nuestra mejor versión.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching Educativo. ▪ Feedback y Ventana de Johari ▪ Equipo ▪ Coaching Ontológico y maneras de ser (Ser>Hacer>Tener vs. Hacer>Tener>Ser) ▪ Compartir y empatía. ▪ Programación Neurolingüística. ▪ Autoestima y mandatos parentales ▪ Competencias emocionales para la vida. Proyectos. ▪ Las principales estructuras del Sistema Nervioso ▪ El concepto de Plasticidad Neural ▪ Principales teorías que nos apoyan: Teoría de aprendizaje motor, teoría de sistemas y teoría de la mente ▪ Los sistemas de creencias y estructuras y funciones cognitivas relacionados con los automatismos ▪ Desde el sistema amigdalino hasta la corteza prefrontal



PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none">▪ Sesión 1. Creación de equipo y contexto. Apoyo a la implantación. El papel de las neuronas espejo y estructuras implicadas en el trabajo en equipo.▪ Sesión 2. Coaching Ontológico y maneras de ser. Empatía. Apoyo a la implantación. La teoría de la Mente y estudios neurofisiológicos relacionados con la empatía.▪ Sesión 3. El sistema nervioso en todas sus vertientes Competencias del P.I.E▪ Sesión 4. Feedback y Ventana de Johari. Apoyo a la implantación. Los automatismos y las áreas atencionales.▪ Sesión 5. Coaching Educativo: qué es y en qué consiste un proceso de coaching tradicional. Apoyo a la implantación. El papel de la corteza prefrontal▪ Sesión 6: Principales estructuras implicadas en las distinciones. Competencias del P.I.E.▪ Sesión 7. Competencias emocionales para la vida y proyectos. Apoyo a la implantación. Celebración y Reconocimiento. El papel de los neurotransmisores y el poder de la plasticidad neural.
METODOLOGÍA	<p>Este taller está diseñado como apoyo a la implantación y documentar las distinciones trabajadas desde un punto de vista neurocientífico. El propósito es evaluar en cada sesión qué está funcionando y qué no en la implantación y poder acceder al apoyo para obtener un resultado distinto. En ocasiones el apoyo puede venir en forma de asesoramiento y en otras ocasiones como coaching para que el propio profesor pueda descubrir sus propias limitaciones y atravesar la barrera que pueda estar limitándolo de obtener un resultado distinto con su alumnado. Se tratará de establecer un contexto similar al que se propone con el alumnado para que resulte más fácil, a través del modelaje, acercar la propuesta al aula posteriormente. En lo relativo a las nuevas herramientas se combinará la formación tradicional y la experiencial.</p>